

Istituto Comprensivo di Pozzomaggiore

- RUBRICHE DI VALUTAZIONE -

-SCUOLA PRIMARIA-

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- **LIVELLO BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **LIVELLO INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **LIVELLO AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.


*COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.*

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima e seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA

ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente in situazioni note.	Ascolta e interagisce in modo abbastanza corretto e preciso in situazioni note.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati in situazioni note e non note.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi.	Legge in modo sillabico solo se guidato e supportato. Comprende parzialmente e in modo frammentario il contenuto di frasi e brevi testi .	Legge frasi e semplici testi in modo lento. Comprende le informazioni essenziali di semplici testi.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo adeguato semplici testi di vario genere.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e immediato semplici testi di vario genere.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di frasi e testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo soddisfacente e chiaro. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto corretto e ben strutturato. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Terza, Quarta e Quinta


DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco	Comprende in modo essenziale in situazioni	Comprende in modo corretto ed esauriente in situazioni	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito
		personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	note. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	note. Si esprime in modo coerente ed appropriato.	anche in situazioni non note. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.

LETTURA	<p>Tecnica di lettura</p> <p>Individuazione delle informazioni</p>	<p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inesperto.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto ed inesperto ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende e ricerca informazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Opera collegamenti tra le conoscenze acquisite.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni personali ed operando collegamenti tra le conoscenze acquisite.</p>
SCRITTURA	<p>Produzione di testi</p> <p>Correttezza ortografica e grammaticale</p>	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p> <p>Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p> <p>Produce testi non corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>Produce testi sufficientemente corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico.</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>Produce testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico.</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.</p> <p>Produce testi corretti, coesi e completi.</p>

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.
	Conoscenza delle funzioni sintattiche			Individua gli elementi della frase: soggetto, predicato ed espansioni.	Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Produce messaggi in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Produce semplici messaggi con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

LETTURA	Comprensione di semplici parole (class e 1^)/frasi (classe 2^).	Leggere e comprendere parole (classe 1^ e semplici frasi (classe 2^)) acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parti di una frase.	Riesce a comprendere piccole frasi nella loro globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte delle parole di una frase.	Riesce a comprendere e autonomamente una frase.
SCRITTURA (solo classe 2^)	Produzione di semplici frasi scritte seguendo schemi predisposti.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Riproduce parole e semplici frasi ortograficamente non corrette seguendo un modello dato.	Riproduce semplici parole e frasi con il supporto dell'insegnante.	Riproduce semplici parole e frasi con pochi errori.	Riproduce parole e frasi autonomamente e senza errori.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado a analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA

ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimere linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Si esprime in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Si esprime con sicurezza e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende solo poche parti del testo	Comprende il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Comprende gran parte del testo.	Comprende un testo nella sua interezza.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile.	Produce un semplice testo con pochi errori.	Produce un semplice testo essenzialmente corretto.	Produce un testo corretto in autonomia.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA
NUMERI E CALCOLO						

<p>Competenza procedurale Operativoconcreta (concetti e procedure)</p>	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Riconosce e rappresenta semplici problemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e abbastanza corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza in situazioni note.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi in situazioni note e non note..</p>
--	--	---	--	--	---	--

SPAZIO E FIGURE

Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Fatica ad orientare nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche e in maniera abbastanza corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
--	--	--	--	---	--	--

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentarle e graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti noti utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Classifica e mette in relazione in modo generalmente corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.
--	--	---	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
--------------------------	---------	----------------------------	------------------------------	--------------	--------------------	------------------

Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA
----------------------------------	--------------------------	---	--------------	--------------	--------------	--------------

NUMERI E CALCOLO

Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, comporre, scomporre e ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
Competenza linguistica e di rappresentazione	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie di calcolo.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni note.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto in situazioni note.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili in contesti complessi anche in situazioni non note.

SPAZIO E FIGURE

Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche del piano e dello spazio.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
--	--	--	---	--	--	---

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI						
<p>Competenza procedurale logico operativa (con cetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Conoscenza ed uso delle misure.</p> <p>Leggere e interpretare grafici.</p> <p>Indagini statistiche.</p> <p>Probabilità.</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare e misurazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA

<p>ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'</p>	<p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso, anche se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato in contesti noti.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>
<p>VEDERE ED OSSERVARE</p>	<p>Osservazione ed uso appropriato di oggetti.</p>	<p>Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.</p>	<p>Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.</p>	<p>Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.</p>	<p>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.</p>

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
---------------------------	---------------------------	------------------------------------	---	-----------------------------------	---	--


RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
L'UOMO, VIVENTI E L'AMBIENTE	Esplorazione e descrizione della realtà.	Descrivere gli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Descrive gli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo molto lacunoso.	Descrive gli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo abbastanza corretto.	Descrive gli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo completo.	Descrive gli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo completo e sicuro.


COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - identità storica

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA

USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconosce da fonti diverse informazioni.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Colloca nel tempo fatti ed eventi e li rappresenta graficamente solo se guidato, ma ne confonde l'ordine. Riconosce, in modo frammentario, rapporti di successione, contemporaneità, durata e ciclicità tra	Colloca nel tempo fatti ed eventi e li rappresenta in modo essenziale. Riconosce, in modo essenziale, rapporti di successione, contemporaneità, durata e ciclicità tra fatti ed eventi.	Ordina in modo adeguato fatti ed eventi e li rappresenta in modo corretto e adeguato. Riconosce, in modo adeguato, rapporti di successione, contemporaneità, durata e	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li rappresenta in modo corretto e articolato. Riconosce, in modo sicuro ed immediato,, rapporti di successione, contemporaneità, durata e ciclicità tra
			fatti ed eventi. Se guidato riconosce semplici elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	ciclicità tra fatti ed eventi. Individua adeguatamente elementi per la ricostruzione e del vissuto personale.	fatti ed eventi. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione e del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA


USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Conosce i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con un linguaggio semplice ma chiaro.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -


geografia ed uso umano del territorio

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
--------------------------	---------	----------------------------	------------------------------	--------------	--------------------	------------------

Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo essenziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali in maniera abbastanza autonoma. Compie percorsi, seguendo indicazioni date, in modo corretto e adeguato. Individua, in modo corretto e adeguato, gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo preciso e in completa autonomia. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo preciso e in completa autonomia.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e punti cardinali.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento


				semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO, REGIONE E TERRITORIO	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi e territori.	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi e territori solo se guidato.	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi e territori in modo abbastanza corretto.	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi e territori in modo corretto e preciso.	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi e territori con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

				Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	
PAESAGGIO, REGIONE E TERRITORIO	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi e territori.	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi e territori solo se guidato	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi e territori in modo abbastanza corretto.	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi e territori in modo corretto e preciso.	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi e territori con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con

						precisione e con il lessico specifico della disciplina.
--	--	--	--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale.

RUBRICA VALUTATIVA CORPO, MOVIMENTO E SPORT Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo.	Conoscere le parti del corpo.	Conosce alcune parti del corpo se guidato.	Conosce essenzialmente le parti del corpo.	Conosce, in modo corretto e preciso, le parti del corpo.	Conosce, in modo completo e sicuro le parti del corpo.


RUBRICA VALUTATIVA CORPO, MOVIMENTO E SPORT Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA


CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/ buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	Individuare e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Ascoltare e memorizzare semplici brani vocali.	Se guidato riproduce semplici ritmi . Se guidato partecipa all'ascolto di canti.	Riproduce semplici ritmi in modo adeguato. Partecipa all'ascolto di canti e li memorizza in modo essenziale.	Riproduce correttamente semplici ritmi. Ascolta canti e li memorizza in modo soddisfacente	Riproduce correttamente e in modo creativo svariati ritmi. Ascolta brani vocali, li memorizza e li rappresenta in modo originale creativo.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e/o strumentali.	Presta attenzione solo se guidato Partecipa ai canti solo se guidato	Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.


COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA

ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo originale.
			Realizza elaborati grafici in modo superficiale e incompleto.	Realizza elaborati grafici in modo essenziale.	Realizza elaborati grafici in modo adeguato.	Gli elaborati grafici sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

**RUBRICA VALUTATIVA ARTE E
IMMAGINE Classi Terza, Quarta e
Quinta**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: LD	GIUDIZIO: LC	GIUDIZIO: LB	GIUDIZIO: LA
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte e messaggi multimediali.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

<p>COMPRENDE RE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Studio degli aspetti formali basilari di un'opera d'arte.</p>	<p>Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte o di un bene culturale o ambientale.</p>	<p>Con il supporto dell'adulto individua alcuni aspetti essenziali di un bene artistico o culturale.</p>	<p>Riconosce alcuni aspetti caratteristici i del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Riconosce gli aspetti caratteristici del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Riconosce ed apprezza gli aspetti caratteristici del patrimonio artistico e culturale.</p>
--	--	---	--	--	---	---